

Análise Comportamental de Processos Simbólicos

Composição do GT

PARTICIPANTES	FILIAÇÃO	PPG	E-MAIL	CATEGORIA
COORDENADOR				
Júlio César Coelho de Rose	UFSCar	Educação especial	djcc@power.ufscar.br	Professor
Ana Cláudia Almeida Verdu	UNESP	Desenvolvimento e aprendizagem	anaclaudiamav@uol.com.br	Professora
Carlos Barbosa Alves de Souza	UFPA	Teoria e pesquisa do comportamento	carlos.souza@pesquisador.cnpq.br	Professor
Deisy das Graças de Souza	UFSCar	Educação especial	ddgs@power.ufscar.br	Professora
Elenice Seixas Hanna	UnB	Psicologia	elenicehanna@gmail.com	Professora
Gerson A. Yukio Tomanari	USP	Psicologia experimental	tomanari@usp.br	Professor
Maria Martha da Costa Hübner	USP	Psicologia experimental	martha@hubner.org.br	Professora
Maria Stella Coutinho de Alcântara Gil	UFSCar	Educação especial	stellagil@uol.com.br	Professora
Olavo de Faria Galvão	UFPA	Teoria e pesquisa do comportamento	ogalvao@ufpa.br	Professor
Paula Debert	USP	Psicologia experimental	pdebert@uol.com.br	Professora
Raquel Maria de Melo	UnB	Psicologia	melo@unb.br	Professora
William J. McIlvane	UMASS UFSCAR UFPA	Psicologia	william.mcilvane@umassmed.edu	Visitante exterior
Romariz da Silva Barros	UFPA	Teoria e pesquisa do comportamento	romarizsb@comcast.net	Professor
Ana Leda de Faria Brino	UFPA	Teoria e pesquisa do comportamento	alfb@cpgp.ufpa.br	Doutoranda
Renato Bortoloti	UFPA	Teoria e pesquisa do comportamento	renatobortoloti@yahoo.com.br	Doutoranda
Tiago Dias Costa	UFPA	Teoria e pesquisa do comportamento	thiago_dc@yahoo.com	Doutorando
Camila Domeniconi	UFSCar	Educação especial	camilinha96@yahoo.com	Doutoranda
Edson Masayuki Huziwara	UFSCar	Educação especial	huziwara@yahoo.com	Doutorando
Carmen Silvia Motta Bandini	UFSCar	Filosofia	cbandini@superig.com.br	Doutoranda
Elisandra André Maranhe	UFSCar	Educação especial	elisandra.fono@uol.com.br	Pós-doutoranda
Priscila Crespilho Grisante	UFSCar	Educação especial	prisgrisante@gmail.com	Doutoranda
Paulo Roney Kilpp Goulart	UFPA	Teoria e pesquisa do comportamento	Prkg@cpgp.ufpa.br	Doutorando
Thaís Porlan de Oliveira	UFSCar	Educação especial	porlan_tha@yahoo.com.br	Doutoranda
Camila Muchon de Melo	UFSCar	Filosofia	Camuchon@hotmail.com	Doutoranda

Histórico do GT

Este grupo que se apresenta para um GT na ANPEPP tem uma história consolidada de pesquisa em parcerias, desenvolvida já há cerca de 15 anos. Seus componentes são docentes/pesquisadores da UFSCar, USP, UNESP, UnB e UFPa, e seus orientandos, interessados na investigação e na aplicação de conhecimentos sobre comportamento, cognição e ensino. As atividades de pesquisa vêm sendo articuladas em torno de dois eixos: por um lado, a investigação do comportamento simbólico e seus precursores e, por outro lado, o desenvolvimento de aplicações ao ensino.

O grupo vem se reunindo na ANPEPP desde 1994, primeiro sob a coordenação de Maria Amélia Matos e depois com a coordenação compartilhada entre Maria Amélia Matos, Júlio de Rose e Deisy de Souza. Com exceção do IX Simpósio, do qual

ficou impedido de participar por várias razões, nos demais encontros da ANPEPP o grupo encontrou oportunidades de discussão e organização que favoreceram publicações subseqüentes que têm se constituído em importantes fontes para o ensino de graduação e de pós-graduação na área de atuação do grupo. Nos últimos encontros do GT mostrou-se particularmente útil e produtiva a estratégia de redação prévia de artigos, que durante a reunião eram apresentados brevemente pelos autores e, em seguida, examinados por dois colegas. Depois de revistos, os comentários formulados independentemente por cada um dos revisores eram compartilhados com o grupo. As discussões finais constituíram importante retorno para os autores e oportunidade de aprendizagem para todos os participantes.

Objetivos e Proposta do GT

Os participantes deste grupo de trabalho proposto à ANPEPP vêm, em sua maioria, atuando conjuntamente no desenvolvimento de um programa de pesquisa que foi apoiado pelo Programa de Apoio a Núcleos de Excelência (PRONEX) do MCT/CNPq, de 1998 a 2004, tendo recebido apoio novamente na segunda versão do PRONEX, em parceria com as fundações estaduais de apoio à pesquisa (neste caso específico, a FAPESP), a partir de 2004. Trata-se de um amplo programa de pesquisas sobre análise comportamental de processos simbólicos e aplicações desta análise a ensino de repertórios básicos de leitura, escrita e matemática.

O grupo proposto à ANPEPP inclui participantes deste programa de pesquisa e alguns pesquisadores adicionais convidados para auxiliar nas discussões. Os objetivos do grupo de trabalho compreendem a apresentação de pesquisas que vêm sendo desenvolvidas pelos participantes e a

discussão dos resultados que vêm sendo alcançados. Esta discussão deverá destacar a contribuição científica dos resultados obtidos, os desafios metodológicos e teóricos apresentados pelas questões de investigação, as perspectivas de maior integração entre membros do grupo e o diálogo com outros grupos e outras perspectivas teóricas e disciplinares. O grupo proposto à ANPEPP deverá também fazer uma análise da maneira como vem divulgando seus trabalhos e apontar formas de publicação que possam divulgar os conhecimentos produzidos através de publicações acadêmicas destinadas a pesquisadores bem como através de publicações didáticas e de divulgação destinadas a estudantes de graduação ou a um público mais amplo. Também deverá ser analisada a produção do grupo face ao conjunto da produção brasileira e internacional na área, incluindo a produção em outras vertentes teóricas, de modo a explorar maiores possibilidades de intercâmbio.

Produção

Nos últimos cinco anos este grupo, apoiado pelo PRONEX, orientou, no conjunto, 85 bolsistas de iniciação científica e titulou 51 mestres e 28 doutores. A lista de publicações no mesmo período (2000-2005) ilustra a produção e evidencia as interações, na forma de co-autoria, entre os membros do grupo e seus alunos e bolsistas.

Livros

Figueiredo, R. M. E., Silva, L. C. C., Soares, U. R., & Barros, R. S. (2001). *Ensino de leitura, escrita e conceitos matemáticos: exercícios de Análise do Comportamento*. Belém, PA: UNAMA/FIDESA. 223 p.

Gil, M.S.C. A., & Almeida, N.V.F. (2001). *Brincando na creche*. São Carlos: EDUFSCar. V.1. 76 p.

Hübner, M., & Marinotti, M. (2004). *Análise do Comportamento para a Educação: Contribuições Recentes*. Santo André: Esetec.

Matos, M.A., & Tomanari., G.Y. (2001). *A Análise do Comportamento no laboratório didático*. (1a. edição) São Paulo: Editora Manole. (303 páginas)

Matos, M.A., & Tomanari., G.Y. (2002). *A Análise do Comportamento no laboratório didático*. São Paulo: Editora Manole. 303 p. (edição revista).

Capítulos de Livros

Almeida-Verdu, A. C., de Souza, D. G., Bevilacqua, M. C., & Lopes Jr., J. (2004). O aprender a ouvir em pessoas surdas submetidas ao implante coclear: Contribuições da análise experimental do comportamento. Em M. Z. S. Brandão, F. C. S. Conte, F. S. Brandão, Y. K. Ingberman, V. L. M. da Silva, & S. M. Oliani (Orgs.). *Sobre comportamento e cognição: Contribuições para a construção da teoria do comportamento*, (Pp.152-160). Santo André: ESETec.

Barros, R. S. (2001). Comportamento verbal. Em O. F. Galvão, & R. S. Barros (Orgs.). *Curso de Introdução à Análise Experimental do Comportamento*. Brasília, DF: CopyMarket.com.

Barros, R. S. (2001). Uma introdução ao tema da Análise do Comportamento Aplicada. Em R. M.

E. Figueiredo, L. C. C. Silva, U. R. Soares, R. S. Barros (Orgs.). *Ensino de leitura, escrita e conceitos matemáticos: exercícios de Análise do Comportamento*, (pp 13-22). Belém, PA: UNAMA/FIDESA.

Barros, R. S., Galvão, O. F., & McIlvane, W. J. (2003). The search for relational learning capacity in Cebus Apella: A programmed “educational” approach. Em Sal Soraci Jr., & Kimiyo Murata-Soraci (Orgs.) *Visual information processing*, (Pp.223-245). Westport, CT: Praeger.

Braum, H. S. F., Silva, W. E. T., Figueiredo, R. M. E., & Barros, R. S. (2001). Leitura textual versus leitura com compreensão em estudantes universitários. Em R. M. E. Figueiredo, L. C. C. Silva, U. R. Soares, & R. S. Barros (Orgs.). *Ensino de leitura, escrita e conceitos matemáticos: exercícios de Análise do Comportamento*, (pp. 147-155). Belém, PA: UNAMA/FIDESA.

Carmo, J. S., & Galvão, O. F. (2000). Aquisição do conceito de número em crianças pré-escolares através do ensino de relações condicionais e generalização. Em J. S. Carmo, L. C. C. Silva, & R. M. Figueiredo (Orgs.). *Dificuldades de aprendizagem no ensino de leitura, escrita e conceitos matemáticos*. (pp.50-87). Série Relatórios de Pesquisa. Belém: UNAMA.

Darwich, R. A., & Galvão, O. F. (2001). Integração de razão e emoção: Acerca da importância do condicionamento respondente para a noção de operante. Em H. J. Guilhardi, M. B. B. P. Madi, P. P. Queiroz, & M. C. Scoz (Orgs.). *Sobre comportamento e cognição*, (pp. 82-85). Santo André: ESETec.

de Rose, J. C. C., Gil, M. S. C. A. (2004). Para uma análise do brincar e de sua função educacional. Em M. Z. Brandão et al. (Orgs.), *Sobre Comportamento e Cognição* Vol. 11 (pp. 373-382). Santo André: Esetec.

de Rose, J. C. (2004). Além da resposta correta: Controle de estímulo e o raciocínio do aluno. Em M. M. Hübner e M. Marinotti (Orgs.). *Análise do comportamento para a educação: Contribuições recentes*, (Pp. 103-113). Santo André : ESETEC.

de Rose, J. C. (2004). Emparelhamento com modelo e suas aplicações. Em C. N. de Abreu & H. J. Guilhardi (Orgs.) *Terapia comportamental e*

- cognitivo-comportamental: Práticas clínicas*, (Pp. 215-225). São Paulo: Roca.
- de Souza, D. G., & de Rose, T.M.S. (2002). Oficinas de leitura e escrita para professores de educação infantil e do ensino fundamental. Em M. S.Palhares, & S. Marins (Orgs.). *Escola Inclusiva*, (Pp.273-286). São Carlos: EDUFSCar.
- de Souza, D. G., de Rose, J. C., Hanna, E. S., Calcagno, S., & Galvão, O. F. (2004). Análise comportamental da aprendizagem de leitura e escrita e a construção de um currículo suplementar. Em M. M. Hübner & M. Marinotti (Orgs.). *Análise do Comportamento para a Educação – Contribuições recentes*, (Pp.177-203). Santo André, SP: Esetec.
- de Souza, D. G., Kubo O. M., Rose, J. C., dos Reis, M. J. D., Gil, M. S. A., Rose, T. M. S., Almeida, N. V. F., Almeida, M. A. Aiello, A. L., & Mendes, E. G. (2001). Desenvolvimento de tecnologia educacional para um ensino de qualidade nas áreas de aprendizagem e desenvolvimento humano, (pp. 13-17). Em CAPES/PROIN - *Programa de Apoio à Integração Graduação - Pós-Graduação: 20 Melhores Projetos*.
- Dube, W. V., K. M. Lombard, K. M. Farren, L. M., Balsamo, T. R. Fowler, & G. Y. Tomanari. (2002). Stimulus overselectivity and observing behavior in individuals with mental retardation. Em R. K. Cook, K. Murata-Soraci. & S. Soraci (Orgs.) *Perspectives on fundamental processes of intellectual functioning: Visual information processing*, (Vol. 02, pp.115-150). New York: Praeger/Elsevier.
- Figueiredo, R. M. E., Galvão, O. F. , & Barros, R. S. (2001). Análise de um livro didático utilizado na disciplina matemática em escolas do ensino fundamental. Em: R. M. E. Figueiredo, L. C. C. Silva, U. R. Soares, & R. S. Barros (Orgs.). *Ensino da leitura, escrita e conceitos matemáticos: exercícios de Análise do Comportamento*. (pp. 49-67). Belém: FIDES/UNAMA
- Figueiredo, R. M., & Galvão, O. F. (2000). Estratégias de resolução de problemas matemáticos em crianças do ensino fundamental: um estudo descritivo. Em J. S. Carmo, L. C. C. Silva, & R. M. Figueiredo (Orgs.). *Dificuldades de aprendizagem no ensino de leitura, escrita e conceitos matemáticos*. (pp.117-130). Série Relatórios de Pesquisa. Belém: UNAMA.
- Gallo, A. E., & de Souza, D. G. (2004). Ensino de reconhecimento de palavras com base em procedimentos de aprendizagem sem erro. Em E. G. Mendes, M. A. Almeida, & L.C. A. Williams. (Orgs.). *Temas em Educação Especial: Avanços recentes*, (Pp.271-282). São Carlos: EdUFSCar.
- Garcia, A. C. S., Silva, M. H., Chaves, M. L. N., Barros, S. S., Oliveira, V. L., Figueiredo, R. M. E., & Barros, R. S. (2001). Um estudo preliminar sobre o dever de casa. Em R. M. E. Figueiredo, L. C. C. Silva, U. R. Soares, & R. S. Barros (Orgs.). *Ensino de leitura, escrita e conceitos matemáticos: exercícios de Análise do Comportamento*, (pp. 69-83). Belém, PA: UNAMA/FIDES/SA.
- Gil, M. S. C. A., & Oliveira, T. P. (2004). Um procedimento de treino de discriminação condicional com bebês. Em M. Z. Brandão et al. (Orgs.), *Sobre Comportamento e Cognição* Vol. 11. Santo André: Esetec.
- Gil, M. S. C. A., & de Rose, J. C. C. (2004). Regras e contingências sociais na brincadeira de crianças. Em M. Z. Brandão et al. (Orgs.), *Sobre Comportamento e Cognição* Vol. 11 (pp. 383-389). Santo André: Esetec.
- Gil, M. S. C. de A., & Almeida, N. V. F. (2001) Programa de atendimento à criança pequena: integrando intervenção, ensino e investigação. Em M. C. Marquezine, M. A. Almeida, & D. O. Tanaka. (Orgs.). *Perspectivas Multidisciplinares em Educação Especial II*, (pp. 477-482) Londrina
- Gil, M. S. C. de A., & Robles, H. S. M. (2001). Educadores também brincam? Brincadeiras e instruções com crianças de um a cinco anos. Em M. C. Marquezine, M. A. Almeida, & D. O. Tanaka. (Orgs.). *Perspectivas Multidisciplinares em Educação Especial II*, (pp. 451-458) Londrina.
- Hanna, E.S., & Ribeiro, M.R. (2005). Autocontrole: um caso especial de comportamento de escolha. Em J. Abreu-Rodrigues, & M. R. Ribeiro (Orgs.). *Análise do Comportamento: Pesquisa, Teoria e Aplicação* (pp. 175-187). Porto Alegre: ArtMed.
- Hanna, E.S., de Souza, D.G., Melo, R. M., Quinteiro, R., & de Rose, J. C. (2004). O ensino de leitura e escrita a escolares de risco: Ensino de cópia e desempenho em ditado. Em E. G. Mendes, M. A. Almeida, & L.C. A. Williams (Orgs.). *Temas em Educação Especial: Avanços recentes*, (Pp.263-269). São Carlos: EdUFSCar.

- Pontes, F. A. R., Magalhães, C. M. C., Silva, L. I. C., Silva, S. D. B., e Galvão, O. F., (2003). Guerra no ar: tradição e cultura do papagaio em Belém. Em F. A. R. Pontes, I. Bichara, A. M. Carvalho, V. S. Bussab, C. M. C. Magalhães (Eds.) *Brincadeira e cultura: viajando pelo Brasil que brinca*. (Pp. 81-113). Vol. II. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Serna, R, Lionello-Denolf, K. , Barros, R. S. , Dube, W., & McIlvane, W. (2004). Teoria de coerência de topografias de controle de estímulos na aprendizagem discriminativa: da pesquisa básica e teoria à aplicação. Em M. M. Costa Hübner & M. Marinotti. (Orgs.). *Análise do comportamento para a educação: contribuições recentes*, (Pp. 253-284). Santo André: ESETEC.
- Silva, L. C. C., & Galvão, O. F. (2001). Tipo de elemento e desempenho em tarefas de contagem Em: R. M. E. Figueiredo, L. C. C. Silva, U. R. Soares, & R. S. Barros (Orgs.) *Ensino da leitura, escrita e conceitos matemáticos*,(pp. 89-144). Belém: FIDES/UNAMA.
- Todorov, J.C., & Hanna, E.S. (2005). Quantificação de escolhas e preferências. Em J. Abreu-Rodrigues, & M. R. Ribeiro (Orgs.). *Análise do Comportamento: Pesquisa, Teoria e Aplicação* (pp. 159-174). Porto Alegre: ArtMed.
- Tomanari, G. Y. (2000). Variáveis de procedimento que afetam a avaliação do valor reforçador de estímulos em pessoas com retardo mental severo. Em R. R. Kerbauy, & R. Wielenska (Orgs.). *Sobre comportamento e cognição*. Vol. 6 (pp. 107-110). Santo André: Set Editora.
- Tomanari, G. Y. (2001). Conceitos e práticas em Análise do Comportamento. Em H. J. Guilhardi, M. B. B. P. Madi, P. P. Queiroz, & M. C. Scoz. *Sobre comportamento e cognição*, Vol. 7 (pp.120-125). Santo André: ESETEC Editores Associados.
- Artigos em periódicos
- Albuquerque, L.C., Matos, M. A., de Souza, D. G., & Paracampo, C. C. (2003). Efeitos de histórias experimentais sobre o seguimento subsequente de regras. *Acta Comportamental*, 11(2), 87-126.
- Almeida-Verdu. A. C. (2002). O enfoque comportamental na pesquisa em processos perceptuais auditivos: aproximações entre a Audiologia e a Análise do Comportamento (Aplicada). *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 54 (2), 240-354.
- Barros, R. S. , Santos, J. R., Galvão, O. F., & McIlvane, W. J. (No prelo). Sample stimulus control shaping and exclusion in a Capuchin monkey (*Cebus apella*). *Behavioural Processes*.
- Barros, R. S. ; Galvão, O. F. ; Brino, A. L. F. ; Goulart, P. R. K. ; McIlvane, W. J. (2005). Variáveis de procedimento na pesquisa sobre classes de equivalência: contribuições para o estudo do comportamento simbólico. *Revista Brasileira de Análise do Comportamento*, 1 (1), 15-27.
- Barros, R. S., & Galvão, O. F. (2000). Piaget on equivalence. *Experimental Analysis of Human Behavior Bulletin*, 18, 19-20.
- Barros, R. S., & Galvão, O. F. (2003). Aprendizagem relacional com posições como estímulo em macacos-prego (*Cebus apella*). *Acta Comportamental*, 11 (1), 47-85.
- Barros, R. S., Galvão, O. F., & McIlvane, W. V. (2002). Generalized identity matching-to-sample in *Cebus apella*. *The Psychological Record*, 52, 441-460.
- Barros, R. S., Lionello-Denolf, K., Dube, W. V., & McIlvane, W. J. (No prelo). Equivalence class formation via identity matching to sample and simple discrimination with class-specific consequences. *Psychological Record*.
- Bortoloti, R., & de Rose, J. C. (Submetido). Um procedimento para medida quantitativa de equivalência de estímulos e transferência de funções. *Psicologia: Reflexão e Crítica*.
- Brino, A. L. F., & de Rose, J. C. (No prelo). Auto-relato de desempenhos acadêmicos em crianças com história de fracasso escolar: um treino de correspondência. *Revista Brasileira de Análise do Comportamento*.
- Carvalho, A. M. A., Branco, A. M. U., Pedrosa, M. I., & Gil, M. S. C. A. (2002). Dinâmica interacional de crianças em grupo: um ensaio de categorização. *Psicologia em Estudo*, 7 (2), 91-99.
- Catania, A. C., Ono, K., & de Souza, D. (2000). Sources of novel behavior: Stimulus control arranged for different response dimensions. *European Journal of Behavior Analysis*, 1, 23-32.
- Coelho, C., Hanna, E. S., Todorov, J. C., & Quinta, N. C. C. (2003). Introdução aos modelos de análise do comportamento de escolha com recompensas atrasadas e prováveis. *Estudo: Vida e Saúde*, 30, 1047-1070.

- Coelho, N. L., Calcagno, S., & Galvão, O. F. (2004). Exercício de ritmo de leitura para aquisição de leitura proficiente em um adulto. *Revista Científica da UFPA*.
- Costa, A. R. A., McIlvane, W. J., Wilkinson, K., & de Souza, D. G. (2001). Emergent word-object mapping by children: Further studies using the blank comparison technique. *The Psychological Record*, 51, 343-355.
- da Silva, W.R., de Souza, D. G., de Rose, J. C., Lopes Jr., Bevilacqua, C., & McIlvane, W. J. (No prelo). Cochlear implants and symbolic functions of auditory stimuli. *Experimental Analysis of Human Behavior Bulletin*.
- de Rose, J. C. (2005). Análise comportamental da aprendizagem de leitura e escrita. *Revista Brasileira de Análise do Comportamento*, 1 (1), 29-50.
- de Souza, D. G. (2000). O conceito de contingência: um enfoque histórico. *Temas em Psicologia*, 2, 125-136.
- de Souza, D. G., & de Rose, J. C. (No prelo). Desenvolvendo programas individualizados para o ensino de leitura. *Acta Comportamentalia*.
- Dubois, M., Gerard, J. F., Sampaio, E., Galvão, O. F., & Guilhem, C. (2001). Spatial facilitation in a probing task in wedge-capped capuchins (*Cebus olivaceus*). *International Journal of Primatology*, 22(6), 993-1006.
- França, A. C. C., & Galvão, O. F. (2000). A nomeação dos estímulos e a emergência de relações de equivalência de posição. *Acta Comportamentalia*, 8(1), 97-124.
- Galvão, O. F., Barros, R. S., Goulart, P. R. K., Mendonça, M. B., Rocha, A. C., & Silva, J. L. (2002). Escola experimental de primatas. *Estudos de Psicologia*, 7, 361-370.
- Galvão, O. F., Barros, R. S., Lima, S. B., Lavratti, C. M., Santos, J. R., Brino, A. L. F., Dube, W. V., & McIlvane, W. J. (2005). Extent and limits of the matching concept in *Cebus apella*: A matter of experimental control? *Psychological Record*, 55, 219-232.
- Garotti, M., & de Rose, J. C. (No prelo). Reorganization of equivalence classes: Evidence for contextual control by baseline reviews before probes. *Psychological Record*.
- Garotti, M., de Souza, D. G., de Rose, J. C., Molina, R. C., & Gil, M. S. C. A. (2000). Equivalence classes reorganization after baseline reversals. *Psychological Record*, 50, 35-48.
- Gil, M. S. C. A., & Almeida, N. V. F. (2000). Padrões de interação entre mãe e bebê em situação de brincadeira. *Cadernos de Psicologia (UFMG)*, 10, 89-103.
- Gil, M. S. C. A., & Oliveira, T. P. (No prelo). Identity matching-to-sample in the study of acquisition of conditional discriminations by infants. *Psychological Record*.
- Gil, M. S. C. A., Oliveira, T. P., Sousa, N., & Faleiros, D. A. M. (Submetido). Variáveis no ensino de discriminação para bebês. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*.
- Goulart, P. R. K., Mendonça, M. B., Barros, R. S., Galvão, O. F., & McIlvane, W. J. (2005). A note on select- and reject-controlling relations in the simple discrimination of capuchin monkeys (*Cebus apella*). *Behavioural Processes*, 69(3), 295-302.
- Hanna, E. S., & Todorov, J. C. (2002). Modelos de autocontrole na análise do comportamento: utilidade e crítica. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 18, 337-343.
- Hanna, E.S., de Souza, D.G., de Rose, J.C., & Fonseca, M. L. (2004). Effects of delayed constructed response identity matching on spelling. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 37 (2), 223-227.
- Hanna, E.S., de Souza, D.G., de Rose, J. C., Quinteiro, R. S., Campos, S. N. M., Alves, M., & Siqueira, A. (2002). Aprendizagem de construção de palavras e seus efeitos sobre o desempenho em ditado: importância do repertório de entrada. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 54 (2), 255-273.
- Matos, M. A., Hübner, M. M., Serra, V. R. B., Basaglia, A. E., & Avanzi, A. L. (2002). Redes de relações condicionais e leitura recombinativa: pesquisando o ensinar a ler. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 54 (2), 284-303.
- McIlvane, W. J., Wilkinson, K., & de Souza, D. G. (2000). As origens da exclusão. *Temas em Psicologia*, 2, 195-203.
- Medeiros, C. A., Ribeiro, O. F., & Galvão, O. F. (No prelo). Efeito de instruções sobre a demonstração de equivalência entre posições. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*.
- Medeiros, C. A., Ribeiro, O. F., Galvão, O. F. (No prelo). Efeito de instruções sobre a demonstração

de equivalência entre posições. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*.

Melchiori, L.E., de Souza, D. G., & de Rose, J. C. (2000). Reading, equivalence, and recombination of units: A replication with students with different learning histories. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 33, 97-100.

Mendonça, M. B., Barros, R. S., & Goulart, P. R. K. (2001). Avaliação do desempenho de pareamento ao modelo por identidade após treino de reversões das discriminações simples em *Cebus apella*. *Revista Virtual da Iniciação Acadêmica na UFPA*, 1 (1), 1-8.

Moreno, A. M., Rocca, J. M. Z., Oliveira, L. M., & de Souza, D. G. (No prelo). Discriminações condicionais entre estímulos visuais (luzes e cores) e testes de simetria em *meliponas*. *Revista Brasileira de Análise do Comportamento*.

Paracampo, C. C., de Souza, D. G., Matos, M. A., & Albuquerque, L. C. (2001). Efeitos de mudanças em contingências de reforço sobre o comportamento verbal e o não verbal. *Acta Comportamental*, 9, 31-55.

Reis, M. J. D., & Costa, T. D. (2002). Discriminação concorrente em sessões de longa duração: uma contribuição metodológica. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 54 (2), 304-317.

Ribeiro, M. R., & Hanna, E. S. (2003). Contribuições da análise experimental do comportamento para a compreensão do autocontrole. *Estudos: Vida e Saúde*, 30, 1071-1095.

Rubio, A. R., & Tomanari, G. Y. (2002). Análises moleculares do desempenho de participantes humanos no treino de relações condicionais entre estímulos. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 54 (2), 221-239.

Santos, J. V., & de Rose, J. C. (2000). Interesse de crianças por leitura: um procedimento para identificar o valor relativo de atividades. *Acta Comportamental*, 8 (2), 197-214.

Schmidt, A., & de Souza, D. G. (2002). Seguimento de instruções em ambiente natural: o papel de consequências no estabelecimento de uma classe generalizada. *Acta Comportamental*, 10, 45-64.

Todorov, J. C., Coelho, C., & Hanna, E. S. (2003). O que, como e por que escolher. *Univerciência (UFSCar, São Carlos)*, 2 (4), 33-38.

Todorov, J. C., Hanna, E. S., Medeiros, C. A., Coelho, C., & Seco, D. (2003). Escolha em esquemas concorrentes encadeados: teste de um novo procedimento. *Estudos: Vida e Saúde*, 30, 1097-1106.

Tomanari, G. Y. (2001). Reforçamento condicionado. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, 1, 61-77.

Tomanari, G. Y. (2001). Respostas de observação controladas por estímulos sinalizadores de reforçamento e extinção. *Acta Comportamental*, 2 (9), 119-143.

Tomanari, G. Y., Sidman, M., Rubio, A., & Dube, W. V. (2000). Effects of fast responding requirements on the development of equivalence classes in a matching-to-sample task. *Experimental Analysis of Human Behavior Bulletin*, 18, 21-22.

Edição especial de volume de periódico nacional de Souza, D. G., & de Rose, J. C. (2002). Organização de um volume especial do periódico *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, volume 54, Número 3, julho- setembro.

O volume recebeu o sub-título de *Análise comportamental da cognição*, e contém seis artigos de autoria de participantes do Núcleo.

Avaliação

O grupo tem tido produção significativa, evidenciada pela relação de trabalhos publicados recentemente, bem como pela formação de mestres e doutores e contribuição para iniciação científica de estudantes de graduação, além da obtenção de auxílios expressivos para o desenvolvimento de projetos de pesquisa. Uma condição importante para essa produtividade tem sido a

integração do grupo, que permite a soma de esforços para o desenvolvimento de projetos mais abrangentes. As oportunidades de trabalho do grupo em reuniões da ANPEPP, assim como outras oportunidades de encontro, têm permitido que essa integração se mantenha e tem, deste modo, contribuído de forma muito significativa para a produção do grupo.